



河南省驻马店财经学校
新能源汽车运用与维修专业人才培养方案
(职教高考方向)

河南省驻马店财经学校
2025年7月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标定位.....	1
六、课程设置及要求	2
七、教学进程总体安排	9
八、实施保障	13
九、毕业要求	17
十、接续专业	17

河南省驻马店财经学校

新能源汽车运用与维修高考专业人才培养方案 (职教高考方向)

一、专业名称及代码

专业名称：新能源汽车运用与维修

专业代码：700209

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

基本学制三年

四、职业面向

面向汽车维修工等职业，新能源汽车维护、检修等岗位（群）。

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
交通运输大类 (70)	道路运输类 (7002)	汽车修理与维护 (8111)	汽车维修工(4120101) 新能源汽车充电桩安装检修工(6290308)	汽车维修工 新能源汽车维护工	新能源汽车维修工(中级) 汽车维修工(新能源方向)(中级) 新能源汽车充电桩安装检修工(中级)

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和汽车机械、汽车电气、新能源汽车构造等知识，具备新能源汽车常规系统、高压系统、充电桩的维护和基本检修等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事新能源汽车维护、检修等工作的技术技能人才，为高职院校

输送优质生源。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

- (1) 具有良好的职业道德，自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度；
- (2) 具有良好的工作态度、工作作风、表达能力和适应能力；
- (3) 具备良好的人际交往能力、团队合作精神和优质服务意识；
- (4) 具备安全生产、节能环保和规范操作的意识；
- (5) 具备良好的信息收集和处理能力，学习新知识的能力；
- (6) 具有健康的心理和体魄、树立职业竞争和创新意识；
- (7) 具有终身学习和可持续发展能力。

2. 专业知识和技能

- (1) 具备新能源汽车底盘系统、电气系统等常规系统的维护能力；
- (2) 具备新能源汽车动力蓄电池及热管理系统、动力总成系统等高压系统的维护能力；
- (3) 具备新能源汽车底盘系统、电气系统等常规系统的基本检修能力；
- (4) 具备新能源汽车动力蓄电池及热管理系统、动力总成系统等高压系统的基本检修能力；
- (5) 具备混合动力汽车发动机拆装及故障部件基本检修的能力；
- (6) 具备新能源汽车充电桩拆装及故障基本检修的能力；
- (7) 具备信息技术基础知识、专业信息技术能力，初步掌握新能源汽车服务领域数字化技能；
- (8) 具备与本专业相关的法律法规、绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等 知识与技能；
- (9) 具有终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业技能课。

公共基础课程包括思想政治、语文、数学、英语、体育与健康、艺术、历史、信息技术，以及其他自然科学和人文科学类选修课。

专业课程包括专业基础课、专业核心课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习多种形式。

(一) 公共基础课程及要求

1. 国防教育

国防教育是为捍卫国家主权、领土完整和安全，防御外来侵略、颠覆和威胁，向全民传授与国防有关的思想、知识、技能的社会活动。它是国防建设的重要组成部分，包括为增进全民的国防思想、国防知识、国防技能和身体素质以及有利于形成和增强国防观念、国防能力的各种类型的社会活动。

2. 劳动教育

注重培养劳动精神和提高职业技能水平。围绕专业人才培养，开展校企合作、产教融合、实习实训、技能竞赛等活动，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神等专题教育，让学生积极投身提高专业技能、增强专业意识，掌握至少一项专业技能，形成劳动不分贵贱、行行出状元的劳动观念，提升精益求精的工匠精神，养成爱岗敬业的劳动态度。

3. 中国特色社会主义

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文

化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

4. 心理健康与职业生涯

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

5. 哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

6. 职业道德与法治

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

7. 语文

中等职业学校语文课程是各专业学生必修的公共基础课程，其任务是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技

能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。

8. 数学

中等职业学校数学课程的任务是使中等职业学校学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

9. 英语

在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步提升职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

10. 体育与健康

树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

11. 音乐欣赏

音乐欣赏是中职阶段实施素质教育的重要途径，是面向全体学生开设的一门公共艺术课程，主要是培养提高学生对音乐的感受力，并激励、鼓舞、教育、引导学生热爱生活，向往美好未来，树立崇高的理想；使学生

了解音乐艺术的特征，感知音乐，从而理解音乐，欣赏音乐，提高学生感受美，表现美的能力，对陶冶情操，培养创新精神和实践能力，提高文化素养与审美能力，增进身心健康，促进学生实现德、智、体、美全面发展。

12. 历史

中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

13. 信息技术

中等职业学校信息技术课程的任务是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，围绕中等职业学校信息技术学科核心素养，吸纳相关领域的前沿成果，引导学生通过对信息技术知识与技能的学习和应用实践，增强信息意识，掌握信息化环境中生产、生活与学习技能，提高参与信息社会的责任感与行为能力，为就业和未来发展奠定基础，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

14. 书法

本课程属于艺术课程，同时又具有工具课的特点。作为艺术课，主要使学生了解书法艺术的特点和写作技法，掌握书法美学的基础理论，培养感受书法美的敏感，提高书法审美水平；作为工具课，主要是提高学生书写技能，使学生能够正确握笔、运笔，掌握基本的笔画结构和笔画顺序，

培养学生的字形规整、工整的习惯，能够通过提升自己的字体感觉和风格，提高文字规范性，让学生养成良好的书写习惯。

公共必修课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	40
5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	455
6	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	535
7	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	455
8	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	214
9	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	80
10	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	160

公共选修课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	书法	硬笔书写技能训练、书法基础理论及传统文化知识，注重通过临摹、创作实践培养学生审美能力耐心与规范书写习惯。	80
2	音乐	基础乐理（音符、节奏）、声乐演唱（简单歌曲）、乐器认知（如键盘、打击乐）、音乐欣赏。要求学生懂基础乐理，能唱简单歌，具备基础音乐审美。	80

（二）专业课程

1. 专业基础课

汽车机械常识

本课程是汽车运用与维修和新能源汽车运用与维修的专业基础课，主要学习汽车基本构造与原理、日常维护与保养、常见故障判断与应急处理、安全与规范操作等。让学生能识别汽车主要机械部件的名称、位置及功能、理解发动机、变速箱等核心系统的基本工作原理、掌握日常维护项目操作流程，能独立完成胎压检测、油液液位检查、简单滤芯更换等基础操作，能根据异响、故障灯等初步判断常见机械问题，规范使用工具，避免维修过程中受伤，培养对汽车机械的兴趣，建立“定期保养、预防为主”的用车观念，增强逻辑思维能力等。

汽车发动机构造与底盘拆装

通过本课程的学习，让学生了解汽车发动机的总体结构，全面掌握汽车发动机各组成系统的作用、结构、工作原理，使学生掌握正确拆装发动机各机构配件的能力，培养学生具备汽车底盘各部件正确拆装和检修的基本知识和基本技能，使学生掌握汽车底盘修理的操作技能、技巧，能正确使用机、工、量具，加强学生独立分析和解决问题的能力和创新能力，为从事汽车维修行业打下良好的基础。本课程是汽车专业的基础课程，是学习后续专业核心课程的重要基础。

2. 专业核心课

汽车车身电气设备检修

通过本课程的学习，使学生具有汽车电气设备的基本知识和汽车电气设备维修的基本技能。通过理论教学和实践技能训练，使学生系统掌握汽车电气设备的结构、基本工作原理、使用和维修、检测和调试、故障诊断与排除等基本知识和基本技能；同时掌握汽车空调的基本组成、原理及维修检测方法。

新能源汽车维护

本课程主要学习新能源汽车基础知识，包括新能源汽车的类型与结构特点、高压安全特性等，高压系统维护、低压系统维护、常规维护项目等新能源汽车维护核心内容，常见故障类型、应急处理故障诊断与应急处理，以及安全操作要求的安全规范与环保与回收的职业素养。

专业课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	汽车机械常识	本课程主要学习汽车基本构造与原理、日常维护与保养、常见故障判断与应急处理、安全与规范操作等。让学生能识别汽车主要机械部件的名称、位置及功能、理解发动机、变速箱等核心系统的基本工作原理、掌握日常维护项目的操作流程。要求理论结合实操，通过拆解模型、观看动画演示辅助理解，采用案例教学，引导学生分析可能原因，并通过互动体验，组织学员动手检查实车油液、轮胎，或使用诊断仪读取故障码。	348
2	汽车发动机与底盘拆装	了解汽车发动机的总体结构，全面掌握汽车发动机各组成系统的作用、结构、工作原理，使学生掌握正确拆装发动机各机构配件的能力，加强学生独立分析和解决问题的能力和创新能力，为从事汽车维修行业打下良好的基础。底盘拆装理论性和实践性都较强，主要以底盘结构的基本理论为基础，融合了底盘各系统的基本知识和拆装流程，培养学生具备汽车底盘各部件正确拆装和检修的基本知识和基本技能。使学生掌握汽车底盘修理的操作技能、技巧，能正确使用机、工、量具；是汽车专业的基础课程，是学习后续专业核心课程的重要基础。	402
3	汽车车身电气设备检修	通过本课程的学习，使学生具有汽车车身电气设备的基本知识和汽车电气设备维修的基本技能。通过理论教学和实践技能训练，使学生系统掌握汽车电气设备的结构、基本工作原理、使用和维修、检测和调试、故障诊断与排除等基本知识和基本技能，同时掌握汽车空调的基本组成、原理及维修检测方法。	402
4	新能源汽车维护	能够识别不同类型新能源汽车各系统的名称、结构和连接关系；能够完成新能源汽车相关部件的检查和调整；能够完成新能源汽车新车交车前检测（PDI 检测）；能够按照技术要求完成新能源汽车 40000km 以内的维护作业。	322

七、教学进程总体安排

1. 基本要求

本专业开设课程 22 门，包括 13 门公共基础课程，专业核心课程 2 门，专业选修课 3 门。三年总学时为 4903 学时。公共基础课 2399 学时，占总学时数的 48. 9%；实践教学总学时 2494，占总学时数的 50. 9%；选修课总学时 640 学时，占总学时数的 13. 1%。

2. 教学进度计划安排表

2025 级新能源汽车运用与维修专业教学进程计划（职教高考方向）

专业：		新能源汽车运用与维修		学制：三年			起点：初中									
课程模块	序号	课程代码	课程名称	学分	总学时	学时分配		各学期学时分配（周学时）						课程类别	考查与考试学期	
						理论	实践	一	二	三	四	五	六			
								20	20	20	20	20	20			
公共基础课	1	001200	国防教育	7	120		120								军训	
	2	001201	劳动教育	10	180		180	1周	1周	1周	1周	1周	1周		劳动周	
	3	001102	习近平新时代中国特色社会主义思想	2	40	40		2							讲座	
	4	001103	中国特色社会主义	2	40	40		2							必修	考查
	5	001104	心理健康与职业生涯	2	40	40			2						必修	考查
	6	001105	哲学与人生	2	40	40				2					必修	考查
	7	001106	职业道德与法治	2	40	40					2				必修	考查
	8	001107	语文	25	455	455		4	4	4	4	5	5		必修	1-6
	9	001108	数学	30	535	535		5	5	5	5	5	5		必修	1-6
	10	001109	英语	25	455	455		4	4	4	4	5	5		必修	1-6
	11	001110	历史	4	80	80		2	2						必修	考查
	12	001211	体育与健康	12	214	14	200	2	2	2	2	2	2		必修	1-6
	13	001212	信息技术	9	160	40	120	4	4						必修	考查

		公共基础课小计			2399	1779	620									
		公共基础课小计 (占总学时比例)			48.9%											
专业课	基础课 专业基	14	081213	汽车机械常识	19	348	148	200	6	6		4	4	必修	1-6	
		15	081314	汽车发动机与底盘拆装	22	402	50	352			6	6	6	必修	3-6	
	心课 专业核	16	081315	汽车车身电气设备检修	22	402	50	352			6	6	6	必修	3-6	
		17	081316	新能源汽车维护	18	322	22	300			4	4	6	必修	3-6	
选修课	修课 公共选	18	002217	书法	4	80	10	70	1	1	1	1		任选	考查	
		19	002218	音乐	4	80	10	70	1	1	1	1		任选	考查	
	专业选修课	20	083119	新能源汽车概论	9	160	160		4	4				限选	考查	
		21	083120	汽车文化	9	160	160		4	4				限选	考查	
		22	083221	汽车营销	9	160	20	140			4	4		限选	考查	
选修课小计					640	360	280									
选修课小计 (占总学时比例)					13.1%											
顶岗实习				22	390		390						13 周	必修	6	
总 学 时				272	4903	2409	2494	39	39	39	39	39	39			
小计 (占总学时比例)						49.1%	50.9%									

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 本专业专任教师应具有良好的师德和扎实的专业理论知识；具有汽车类相关专业本科及以上学历、中等职业学校教师资格证书、汽车类从业资格证书或新能源汽车类专业技术资格证书。对本专业课程有较全面的了解，有企业工作经验或实践经历，能把握本专业前沿与技术，具备教学设计和实施能力。

2. 本专业现有专任教师 9 人，生师比 5:1。其中，专业课教师 5 人，中级职称 4 人，高级职称 2 人，双师型教师 6 人，占比 67%，教学团队结构合理。

3. 专业教师应具有良好的师德风尚和终身学习能力，能够按照教育部门要求，完成教师和汽车、新能源汽车维护、检修等继续教育学习。能够每两年参加不少于 2 个月的企业实习与实践活动。坚持把立德树人作为根本任务，把立德树人融入技术技能培养、社会实践教育各环节，具备现代职业教育理念，积极开展课程教学改革，能够在教学中采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，积极探索和尝试“现代学徒制”培养模式和教学方法。

4. 加强校企合作，实行互派兼职制度，每年聘请行业、企业专家到校进行授课、讲座、指导比赛等工作。同时派出校内专业带头人，骨干教师进入企业兼职，学习企业先进、前沿的专业技术，服务于专业建设。

5. 鼓励教师参加各级别的专业技能比赛，提升教师理论联系实践的能力。激励教师进行深度研讨学习，利用专业深造、参与科研等项目，提升专业教师的理论功底。

(二) 教学设施

1. 校内实训基地

本专业配备校内实训实习室。校内应具备发动机拆装实训室、汽车底盘实训室、汽车电气实训室、汽车电控实训室、底盘电控实训室。

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要,按每班 50 名学生为基准,校内实训室配置见下表:

新能源汽车维修专业实验实习设备一览表

序号	实训基地名称	所用专业	专业科目
1	发动机拆装一体化实训室	发动机构造认知、发动机拆装基础练习, 汽车发动机机械系统检修实训。	发动机构造与拆装 汽车发动机机械检修
2	汽车底盘一体化实训室	汽车底盘构造认知、变速器、转向、制动等系统拆装基础练习汽车底盘电控系统认知与实训。	汽车底盘构造与拆装 汽车底盘电控技术
3	汽车电工电子一体化实训室	满足汽车电工电子基础课程日常教学及实训。	汽车电工电子基础
4	汽车电器一体化实训室	满足汽车车身电气设备的日常教学、实训。	汽车车身电气设备检修
5	电控发动机实训室	满足汽车电控发动机故障诊断日常教学、实训。	汽车发动机控制系统检修
6	新能源汽车基础实训室	新能源汽车基础认知、新能源汽车基础检测。	新能源汽车概述
7	新能源汽车维修实训室	满足新能源汽车故障诊断、充电系统检修、动力电池系统检修、动力系统检修等功能。	动力蓄电池系统构造与检修、驱动系统构造与检修、充电桩系统构造与检修。
8	新能源汽车整车实训室	满足新能源汽车故障诊断、充电系统检修、新能源汽车维护、高压部件更换等功能。	新能源汽车维护、混合动力汽车发动机构造与检修、底盘构造与检修、电气系统构造与检修、充电桩系统构造与检修。
9	综合实训车间	满足汽车专业整车教学、日常实训。	新能源汽车、燃油汽车定期维护、汽车底盘电控技术、汽车发动机控制系统检修、汽车车身电气设备检修。
10	汽车仿真实训室	满足汽车维护、发动机电控技术、底盘电控技术、车身电气故障维修等专业课程仿真教学、日常实训。	汽车电气维护、汽车底盘电控技术、汽车发动机控制系统检修、汽车车身电气设备检修。

11	汽车营销实训室	汽车营销教学及学生实训	汽车营销与服务 汽车营销竞赛
----	---------	-------------	-------------------

2. 校外实训基地

结合专业特点与学生自身需求，在本地、江苏、上海、广东、福建等地相关企业建立校外实训基地，作为师资、设备和实习内容方面的充实。第6学期学生要在校外实训基地完成岗位培训和顶岗实习任务，校外实训基地要能提供真实工作岗位，完成中职教育必须的教学环节和实习任务。

(三) 教学资源

根据人才培养方案总体要求，新能源汽车运用与维修专业重视优质教学资源建设和网络信息资源的开发与利用，构建与专业课程配套的相关资源，使学生能够尽快适应、了解和掌握将来所从事的检测及维修工作，直至熟悉相关工作的全过程。

1. 建立教材资源库，重视校本教材的开发。每学期根据教学情况甄选教材。
2. 重视常规课程资源的开发和利用。组织汽车专业教师共同制作精品课程教学资源；录制微课，配以直观形象的幻灯片、动画、视频等教学资源，以调动学生学习积极性、主动性，促进学生理解、接受课程知识和业务流程。
3. 教师通过设计教学软件、电子课堂以及多媒体设备等，充分利用汽车、新能源汽车实训室的设施进行教学。
4. 充分运用网络课程资源。开发并利用现有的电子书籍、国家精品资源共享课资源库、各大网站等网络资源组织教学，使教学内容从单一走向多元，使学生的知识和能力的拓展成为可能。
5. 开发和利用校外实训基地。在不断开发和完善校内模拟实训室的同时，需要充分利用校外实训基地的资源，让学生在真实的环境中理解业务

处理，熟悉真实的工作流程。

(四) 教学方法

课程类型	公共基础课	专业技能课		岗位实训课
		理论	实践	
教学方法与手段	讲授与演示；角色扮演；小组讨论法。	案例分析；小组讨论法。	基于工作化开展实训实习。	校企合作；工学一体化；顶岗实训。
教学组织	信息化教学；学生为主体；教师为主导。	以学生为主体；教师为主导；实施项目导向；任务驱动、模块化教学等教学模式。		校内基地生产化；校外基地教学化。

(五) 学习评价

对学生的考评体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。

1. 教师评价、学生相互评价与自我评价相结合，不仅仅关注学生的学习结果，更关注学生内在的学习品质。
2. 学习过程性评价与终结性评价相结合，坚持定量评价和定性评价相结合，应知评价和应会评价相结合的原则。
3. 评价内容应涵盖情感态度、学习能力、职业行为、知识点和考点、学习抗压能力的掌握和调控等。不仅关注学生对知识的理解和基本技能的掌握，更关注知识和基本技能在实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视学生科学的学习观与持续发展的职业生涯规划。

(六) 质量管理

1. 规范日常教学管理，保障良好教学秩序
 - (1) 坚持开展日常教学管理工作，认真落实备课上课、作业布置与批改、实训考核、课外辅导、试卷命题等检查制度；
 - (2) 以学科组为单位，合理制定或修订本专业教学计划、教学大纲、课程考核方法及标准等；
 - (3) 规范教学档案和学生成绩档案，合理运用学生成绩等。

2. 加强培训学习研讨，提升教育教学质量

持续加强教师队伍建设，拟订中长期教师培训培养计划，多给教师提供出去参加学习、培训交流和到企业锻炼的机会。每学期，按专业(学科)组进行教育教学研讨和交流，做好研讨记录，做好周清、月考和省联考工作。

3. 工作部通过教学检查监督、听课制度、学生评价等多种手段进行教学质量监控。

九、毕业要求

学生毕业基本要求一览表

序号	项目或内容	基本标准	
1	课程要求	在校期间累计三门及以上课程考核不及格不做毕业处理。	
2	素质要求	人文素质	1. 具有良好的思想政治素质、行为规范、职业道德和遵纪守法精神； 2. 具有全局观念和良好的团队精神、协调能力、组织能力和管理能力； 3. 具有健康的体魄和良好的心理素质。
		职业素质	1. 有正确的职业理想，有较高的职业品质和崇高的职业奉献精神； 2. 具有较扎实、全面的专业岗位知识； 3. 具备较扎实的专业知识和专业技能，掌握行业的发展方向，具有科学精神、求知欲望和创新意识； 4. 掌握本专业所必须的基础文化知识。
		核心技能	1. 具有熟知汽车结构，配件及性能的能力； 2. 具有一定的汽车故障检测，诊断及排除能力； 3. 能够熟练的完成汽车养护工作； 4. 具备汽车装配与调试能力； 5. 具备汽车车身修复能力。
3	职业资格证书要求	汽车维修工、汽车检验工	
4	学生量化考核成绩要求	在校期间无记大过及以上处罚或处罚已取消； 在校期间各学期学生量化考核成绩均在合格及以上等级。	

十、接续专业

接续高职专科专业：新能源汽车检测与维修技术、新能源汽车技术、汽车电子技术。

接续高职本科专业：新能源汽车工程技术、汽车工程技术。

接续普通本科专业：车辆工程、汽车服务工程、新能源汽车工程。