



河南省驻马店财经学校
幼儿保育专业人才培养方案

河南省驻马店财经学校
2025年7月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标定位	1
六、课程设置及要求	2
七、教学进程总体安排	12
八、实施保障	15
九、毕业要求	18
十、接续专业	19

河南省驻马店财经学校

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

基本学制三年

四、职业面向

面向保育师职业，幼儿保育、生活照护、幼儿安全健康照护、幼儿早期发展支持等岗位（群）。

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育大类(77)	教育类(7701)	学前教育(8310) 托儿所(8020)	婴幼儿发展引导员(4100101) 育婴员(4100102) 保育师(4100103) 家政服务员(4100106)	保育师 托育指导师 婴幼儿成长观察员 育婴员	保育师（初、中级） 婴幼儿发展引导员（初、中级） 育婴员（初、中级）

五、培养目标定位

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和幼儿保育等知识，具备幼儿保育、安全健康照护、早期发展支持等能力，

具有教育情怀和信息素养，能够从事托幼园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的技术技能人才。同时，为高职院校学前教育、早期教育、小学教育以及婴幼儿托育服务等各类专业输送高职培养人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

(1) 具有良好的职业道德、行为规范、社会责任感和担当精神，以及将德育贯穿于幼儿一日生活的能力；

(2) 具有一定的心理调适能力、良好的语言表达能力和沟通合作能力；

(3) 掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，具备环境保护、安全防护等相关知识与技能；

(4) 具有适应育幼领域数字化发展需求的基本数字技能和信息技术能力；

(5) 具有终身学习和可持续发展的能力。

2. 专业知识和技能

(1) 具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，以及科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；

(2) 具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展，以及创设幼儿生活环境和支持性学习环境的能力；

(3) 具有预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的技能，以及开展幼儿安全、健康照护的能力；

(5) 具有观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本技能，以及观察、分析幼儿发展状况的能力，具备家园社合作共育能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业技能课。

公共基础课程包括思想政治、语文、数学、英语、体育与健康、艺术、历史、信息技术，以及其他自然科学和人文科学类选修课。

专业课程包括专业基础课、专业核心课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习多种形式。

（一）公共基础课程

1. 国防教育

国防教育是为捍卫国家主权、领土完整和安全，防御外来侵略、颠覆和威胁，向全民传授与国防有关的思想、知识、技能的社会活动。它是国防建设的重要组成部分，包括为增进全民的国防思想、国防知识、国防技能和身体素质以及有利于形成和增强国防观念、国防能力的各种类型的社会活动。

2. 中国特色社会主义

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

3. 心理健康与职业生涯

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

4. 哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

5. 职业道德与法治

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

6. 语文

中等职业学校语文课程是各专业学生必修的公共基础课程，其任务是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语文学科运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。

7. 数学

中等职业学校数学课程的任务是使中等职业学校学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

8. 英语

在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯。提高自主学习能力。为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

9. 信息技术

中等职业学校信息技术课程的任务是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，围绕中等职业学校信息技术学科核心素养，吸纳相关领域的前沿成果，引导学生通过对信息技术知识与技能的学习和应用实践，增强信息意识，掌握信息化环境中生产、生活与学习技能，提高参与信息社会的责任感与行为能力，为就业和未来发展奠定基础，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

10. 艺术

中等职业学校艺术课程是各专业学生必修的公共基础课程，是包含音乐、美术、舞蹈、设计、工艺、戏剧、影视等艺术门类的综合性课程，与义务教育阶段 艺术相关课程相衔接，具有思想性、民族性、时代性、人文性、审美性和实践性，使学生通过艺术 鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养，是中等职业学校实施美育的基本途径。

11. 体育与健康

树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、

增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

12. 历史

中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

公共必修课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	380
6	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	190
7	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并注重在	190

		职业模块的教学内容中体现专业特色。	
8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	144
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	190
10	音乐	依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
11	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	72

公共选修课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	应用文写作	应用文写作基础理论、常用文体的格式规范及写作技巧，培养学生规范写作能力与职业素养，要求注重理论与实践结合，强化实际应用能力。	36
2	书法	硬笔书写技能训练、书法基础理论及传统文化知识，注重通过临摹、创作实践培养学生审美能力耐心与规范书写习惯。	36
3	礼仪	学生个人形象塑造（仪容仪表、言谈举止）、社交礼仪（日常交往、校园规范）及职场礼仪（求职、办公）等核心规范，要求通过实践训练培养学生行为自律、文明素养及职业适应能力。	36

专业选修课程设置及学时分配

1	键盘乐器演奏基础	键盘构造认知、基本指法练习、简单乐曲弹奏（如儿歌、练习曲）、节奏与音准把控。要求学生掌握正确演奏姿势，能流畅弹简单曲目，具备基础音乐感知力。	118
2	美术（手工）	剪纸、泥塑、布艺等手工制作，材料选用与工具使用。要求学生掌握基础技法，能独立完成作品，提升动手与创意思维。	190
3	舞蹈	基础体态训练、舞蹈基本功（如压腿、跳转）、简单成品舞学习（如民族舞、现代舞片段）。要求学生体态规范，能完整演绎短舞蹈，培养节奏感与表现力。	200

（二）专业课程

1. 专业基础课

(1) 学前儿童卫生保健

课程目标：掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握幼儿生长发育过程中的营养需求情况及膳食配制，熟悉托幼机构的膳食管理；系统了解幼儿常见心理卫生问题的表现和原因，并能正确采取相应矫正措施；熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求；学习学前儿童常见疾病的相关知识和护理原则；掌握幼儿意外事故发生的基本急救措施。

课程内容：本课程是中职学前教育的专业核心课程，是一门研究如何保护和增进幼儿健康的学科。以《幼儿园工作规程》和《3-6岁儿童学习和发展指南》为指导，不仅注重儿童的现实保健问题，更注重儿童健康行为的养成。全面系统地阐述了学前儿童解剖生理特点、生长发育规律、心理卫生、营养、环境创设卫生、疾病预防、意外急救等基本保健知识和技能。

教学要求：全面掌握学前儿童卫生与保健的基本理论和技能，能够分析幼儿实际生活中的卫生现象，采取正确措施保证幼儿健康，促进幼儿生理、心理、社会三个方面健康发展，并注重自身健康，提升专业素养，为以后有效的开展托幼机构的卫生保健工作打下坚实的基础。

(2) 学前儿童发展心理学

课程目标：掌握学前儿童生理发展、认知过程、情绪情感过程、社会化、个性等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的因素，初步掌握研究学前儿童心理的主要方法；能够知道学前儿童学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关幼儿的想象与现实混淆等等容易出现的情况，解决一般的幼儿心理问题。

课程内容：本课程是中职学前教育的专业核心课程。本课程着重阐述了发展心理学里面涉及到学前儿童这个年龄段的心理发展特点以及心理发展的基本规律，主要介绍学前儿童心理发展的特点，揭示学前儿童心理发

展的需求与现有水平之间的矛盾，能够有一个全新的视角去看待幼儿的一些行为，对学生成将来能在幼儿园科学有效育儿的实地工作中起着重要的作用，能结合例子，让学生直观感受到幼儿的生活，并且能够应用到以后的实践操作中。

教学要求：通过对学前儿童教育系统中的幼儿心理发展与心理规律知识的学习，结合幼儿生活实例，理论联系实际，理解并运用各种教育措施以及研究方法来解决实际问题，使学生能在以后的教育工作中不仅可以结合各项技能学以致用，并且能够促进幼儿身心健康的和谐发展。

(3) 保育师口语与沟通

课程目标：掌握幼儿语言发展特点，能使用温和、简洁、生动的语言与幼儿交流，准确理解幼儿需求，有效安抚幼儿情绪，建立信任关系；学会清晰、客观地向家长反馈幼儿在园生活、学习情况，倾听家长诉求，妥善解答疑问，构建良好家园沟通桥梁；具备与保教同事高效沟通的能力，能明确分工、及时同步工作信息，协同处理保教中的问题，保障工作有序开展。

课程内容：学习幼儿语言特点，掌握安抚、引导、鼓励的口语表达，如用简单句式、亲切语气互动；涵盖幼儿日常情况反馈、问题沟通及家园共育建议的表达方法；学习工作交接、配合时的清晰表达，含需求说明、意见交流的口语技巧。

教学要求：需保持耐心、亲切，面对幼儿有爱心，与家长、同事交流显真诚，避免生硬、急躁语气；与幼儿沟通能用简单易懂的语言，向家长反馈幼儿情况准确清晰，和同事协作沟通能明确传递信息；能在模拟场景中熟练运用沟通技巧，解决常见沟通问题，确保沟通有效且符合保教工作需求。

2. 专业核心课

(1) 婴幼儿照护

课程目标：熟知婴幼儿体格测量与评价方法；理解并掌握 0-6 岁婴幼

儿营养与喂养及日常生活照护等方面的基本理论知识；具备常用体格测量与评价技能；具备婴幼儿体格锻炼、辅食制作、清洁与消毒、日常生活照护等基本技能；了解早教保育对儿童发展的重要意义；培养热爱婴幼儿、热爱婴幼儿保教工作的职业情感和态度。

课程内容：课程在吸收借鉴儿科护理学、儿童营养学和保健学等基础上，将内容分为课程概述、生长发育、体格锻炼、喂养、卫生照料、日常生活照料、常用家庭护理与急救技术、课程总结等。课程构建中融入职业道德、爱岗敬业等思政教育元素，充分体现现代养护观念。

教学要求：分为理论和实操两方面学习，通过理论学习，使学生对知识的掌握更扎实，扩充知识面；通过实操的反复练习，提高学生的动手能力和参与性，能学以致用。

（2）幼儿早期学习支持

课程目标：掌握0-3岁幼儿早期学习发展规律，能设计科学启蒙活动，具备观察评估幼儿学习能力、提供个性化支持的核心技能，培养尊重幼儿发展差异的职业素养。

课程内容：涵盖幼儿感知觉、语言、认知等领域发展特点，早期阅读、游戏活动设计，学习兴趣激发策略，以及特殊需求幼儿基础支持方法。

教学要求：理论结合实操，通过案例分析、模拟教学、幼儿园见习提升应用能力；需熟练运用早教教具，能独立完成活动方案设计与实施，考核兼顾理论笔试与实操展示。

专业课程设置及学时分配

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	保育师口语与沟通	本课程是研究保育师口语运用规律的一门应用语言学科，系统地讲述普通话的理论基础和基本知识，结合普通话水平测试的要求和方法进行教学，使学生不仅能掌握普通话的基本知识，普通话水平测试的方法和技巧，还要培养和提高学生在教育教学工作中口语运用能力，初步掌握运用教师职业语言进行教育、教学的基本技能，并能对幼儿的口语进行指导，掌握幼儿故事讲演的基本特征，形象的表达幼儿故事的过程及	36

		教育意义。	
2	幼儿卫生保健	学前儿童解剖生理特点、生长发育规律、心理卫生、营养、环境创设卫生、疾病预防、意外急救等基本保健知识和技能。全面掌握学前儿童卫生与保健的基本理论和技能，能够分析幼儿实际生活中的卫生现象，采取正确措施保证幼儿健康，促进幼儿生理、心理、社会健康发展。	72
3	幼儿发展心理基础	着重阐述发展心理学里面涉及到学前儿童这个年龄段的心理发展特点以及心理发展的基本规律，主要介绍学前儿童心理发展的特点，揭示学前儿童心理发展的需求与现有水平之间的矛盾。通过对学前儿童教育系统中的幼儿心理发展与心理规律知识的学习，结合幼儿生活实例，理论联系实际，理解并运用各种教育措施以及研究方法来解决实际问题。	72
4	幼儿早期学习支持	幼儿早期学习支持涵盖身体动作发展、认知发展、语言发展、社会性发展和艺术启蒙等多个方面。要求为幼儿提供充足的活动空间和时间，发展身体协调性和灵活性，通过丰富多样的活动和游戏刺激幼儿感知觉，培养其认知兴趣和能力，营造良好的语言环境，提高其语言理解和表达能力，引导幼儿正确认识自己和他人，提供合作与交往的机会，促进幼儿社会性情感和能力的发展，提供丰富的艺术材料和资源，培养其审美情趣和创造力。	118
5	幼儿教育学	本课程主要从职业素养、基本理论知识，专业技能三个维度对教学内容进行规划设计，主要化分工作任务完成学习活动，学生能基本运用所学幼儿教育理论等相关知识，辅助幼儿教师开展教育活动。本课程教学过程中注重理论联系实际，开展教学实习活动，使学生了解幼儿保育的政策与法规，掌握幼儿园课程教学、游戏、保育的一般原理。	92
6	幼儿照护	课程在吸收借鉴儿科护理学、儿童营养学和保健学等基础上，将内容分为课程概述、生长发育、体格锻炼、喂养、卫生照料、日常生活照料、常用家庭护理与急救技术、课程总结等。课程构建中融入职业道德、爱岗敬业等思政教育元素，充分体现现代养护观念。分为理论和实操两方面学习，通过理论学习，使学生对知识的掌握更扎实，扩充知识面；通过实操的反复练习，提高学生的动手能力和参与性，能学以致用。	216

7	幼儿园教育活动设计与指导	侧重幼儿园活动的设计指导与方案评析，以活动设计思想为主线，运用丰富的教学案例，通过形式多样的教学训练方式促进学生综合能力的形成。能将理论与实践相结合，提高设计和组织教育活动的基本技能；理解幼儿园活动设计的内涵，具备活动设计的理论功底和实际操作的能力。	92
---	--------------	---	----

七、教学进程总体安排

1. 基本要求

本专业开设课程 27 门，包括 14 门公共基础课程，专业基础课 3 门，专业核心课程 2 门，专业选修课 5 门。三年总学时为 3386 学时。公共基础课 1682 学时，占总学时数的 49.7%；实践教学总学时 1712，占总学时数的 50.6%；选修课总学时 800 学时，占总学时数的 23.6%。

2. 教学进度计划安排

2025 级幼儿保育专业教学进程计划

专业:		幼儿保育			学制: 三年		起点: 初中							课程类别 与考试学期	
课程模块	序号	课程代码	课程名称	学分	总学时	学时分配		各学期学时分配(周学时)							
						理论	实践	一	二	三	四	五	六		
公共基础课	1	001200	国防教育	7	120		120							军训	
	2	001201	劳动教育	10	180		180	1周	1周	1周	1周	1周	1周	劳动周	
	3	001102	习近平新时代中国特色社会主义思想	2	36	36		2						讲座	
	4	001103	中国特色社会主义	2	36	36		2						必修	考查
	5	001104	心理健康与职业生涯	2	36	36			2					必修	考查
	6	001105	哲学与人生	2	36	36				2				必修	考查
	7	001106	职业道德与法治	2	36	36					2			必修	考查
	8	001107	语文	21	380	380		4	4	4	4	4	4	必修	1-6
	9	001108	数学	11	190	190		2	2	2	2	2	2	必修	1-6
	10	001109	英语	11	190	190		2	2	2	2	2	2	必修	1-6
	11	001110	历史	4	72	72		2	2					必修	考查
	12	001311	体育与健康	11	190		190	2	2	2	2	2	2	必修	1-6
	13	001212	信息技术	8	144	72	72	4	4					必修	考查
	14	001213	音乐	2	36	18	18	1	1					必修	考查

		公共基础课小计			1682	1102	580							
		公共基础课小计(占总学时比例)			49.7%									
专业课	专业基础课	15	101114	幼儿卫生与保健	4	72	72	2	2				必修 2	
		16	101115	幼儿发展心理基础	4	72	72			2	2		必修 考查	
		17	101216	保育师口语与沟通	2	36	18	18	1	1			必修 1	
	心 专 课 核	18	101217	幼儿照护	12	216	56	160	2	2	4	4	必修 3-4	
		19	101218	幼儿早期学习支持	7	118	48	70			2	2	必修 考查	
选修课	公共选修课	20	002119	应用文写作	2	36	36			2			任选 考查	
		21	002320	书法	2	36		36	1	1			任选 考查	
		22	002221	礼仪	2	36	18	18	1	1			任选 考查	
	专业选修课	23	002222	美术(含手工)	11	190	40	150	2	2	2	2	限选 考查	
		24	002223	舞蹈	11	200	50	150			2	4	限选 考查	
		25	002324	键盘乐器	7	118	48	70			2	2	限选 考查	
		26	103125	幼儿教育学	5	92	92					4	限选 考查	
		27	103226	幼儿园教育活动设计与指导	5	92	22	70				4	限选 考查	
选修课小计					800	306	494							
选修课小计(占总学时比例)					23.6%									
顶岗实习					22	390		390			13周		必修 5	
总 学 时					188	3386	1674	1712	28	28	28	28		
小计(占总学时比例)							49.4%	50.6%						

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 本专业专任教师应具有良好的师德和扎实的专业理论知识；具有学前教育或各教育专业本科及以上学历、中等职业学校教师资格证书、保育师、育婴员技能等级证书。对本专业课程有较全面的了解，有幼儿园及托幼园所工作经验或实践经历，能把握本专业前沿与技术，具备教学设计和实施能力。

2. 本专业现有专任教师 15 人，生师比 6:1。其中，省市骨干教师 2 人，专业课教师 8 人，中级职称 7 人，高级职称 2 人，双师型教师 11 人，占比 73%。教学团队结构合理。

3. 专业教师应具有良好的师德风尚和终身学习能力，能够按照教育部门和行业标准要求，完成教师和从业标准继续教育学习。能够每两年参加不少于 2 个月的企业实习与实践活动。坚持把立德树人作为根本任务，把立德树人融入技术技能培养、社会实践教育各环节，具备现代职教理念，积极开展课程教学改革，能够在教学中采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，积极探索和尝试“现代学徒制”培养模式和教学方法。

4. 加强校企合作，实行互派兼职制度，每年聘请行业、企业专家到校进行授课、讲座、指导比赛等工作。同时派出校内专业带头人，骨干教师进入企业兼职，学习企业先进、前沿的专业技术，服务于专业建设。

5. 鼓励教师参加各级别的专业技能比赛，提升教师理论联系实践的能力。激励教师进行深度研讨学习，利用专业深造、参与科研等项目，提升专业教师的理论功底。

(二) 教学设施

1. 校内实训基地

专业实验实习设备一览表

序号	实验实训室名称	所用专业	适用课程
1	形体训练实训室（一）	幼儿保育	体育
2	形体训练实训室（二）	幼儿保育	体育
3	多功能排练厅	幼儿保育	体育
4	钢琴实训室	幼儿保育	键盘乐器
5	电钢琴实训室	幼儿保育	键盘乐器
6	幼儿保育实训室（一）	幼儿保育	幼儿照护
7	幼儿保育实训室（二）	幼儿保育	幼儿行为观察与引导

2. 校外实训基地

与本地多家幼儿园建立合作关系，提供真实场景实习实训场所，能够满足学生实习需要。

(三) 教学资源

根据人才培养方案总体要求，幼儿保育专业重视优质教学资源建设和网络信息资源的开发与利用，构建与专业课程配套的相关资源，使学生能够尽快适应、了解和掌握将来所从事的保育托育工作，直至熟悉保教工作的全过程。

1. 建立教材资源库，重视校本教材的开发。每学期根据教学情况甄选教材。
2. 重视常规课程资源的开发和利用。组织保育专业教师共同制作精品课程教学资源；录制微课，配以直观形象的幻灯片、动画、视频等教学资源，

以调动学生学习积极性、主动性，促进学生理解、接受课程知识和业务流程。

3. 教师通过 DR 教学设施、电子课堂以及多媒体设备等，充分利用保育模拟实训室的设施进行教学。

4. 充分运用网络课程资源。开发并利用现有的电子书籍、国家精品资源共享课资源库、各大网站等网络资源组织教学，使教学内容从单一走向多元，使学生的知识和能力的拓展成为可能。

5. 开发和利用校外实训基地。在不断开发和完善校内模拟实训室的同时，需要充分利用校外实训基地的资源，让学生在真实的环境中理解保教工作，熟悉真实的托育服务流程。

(四) 教学方法

课程类型	公共基础课	专业技能课		岗位实训课
		理论	实践	
教学方法与手段	讲授与演示；角色扮演；小组讨论法。	讲授与演示。	角色扮演；小组讨论法。	校企合作；工学一体化；顶岗实训。
教学组织	信息化教学；学生为主体；教师为主导。	学生为主体，教师为主导。		校内基地生产化；校外基地教学化。

(五) 学习评价

对学生的考评体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师评价、学生相互评价与自我评价相结合，不仅仅关注学生的学习结果，更关注学生内在的学习品质；聘请行业专家参与评价，专业课程的考核评价尽量减少理论考试方式，而以实操考核、项目考核和过程考核为主；学习过程性评价与终结性评价相结合，坚持定量评价和定性评价相结合，应知评价和应会评价相结合的原则；评价内容应涵盖情感态度、岗位能力、职业行为、知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等。不仅关注学生对知识的理解和基本技能的掌握，更关注知识和基本技能在实践中运

用与解决实际问题的能力水平，重视保教一体、规范过程、安全有效等职业素质的形成，树立正确的职业观与儿童观，关爱儿童，促进学前儿童身心健康健康发展。

（六）质量管理

1. 毕业生质量标准

（1）学生行为习惯方面：有良好的行为习惯，符合中职生日常行为规范。

（2）学业成绩方面

所有公共基础课参加考试考核，成绩合格，体育考核成绩达标。专业课程 60 分达标，技能考核 60 分达标。

2. 教学监督

专业部通过教学监督、听课制度、学生评价等多种手段进行教学质量监控。专业部每学期都会安排相互听课及公开课活动。通过这种方式，能够促使老师相互学习优秀的教学方法、教学手段，促进大家在丰富教学手段、提高教学质量中实现共同提高。其次是教学检查方面。每个学期，专业部都会根据学校的统一安排开展教学检查。在教学检查过程中，督促各位任课老师认真备课，及时准备课程材料，包括课程大纲、授课计划、教案、PPT，对任课老师的授课质量进行过程性监督。专业部会定期组织学生代表，参与到学生对任课老师、对专业建设的评价中来。通过听取学生的意见建议，使得每个专业、每位教师对自己的专业建设情况、教师的授课情况及学生对专业的认知情况有了更加深入的理解，促进每个专业的自我反思、自我提升。此外，专业部还成立教学督导小组，督导专业建设与课程建设等。

九、毕业要求

学生毕业基本要求一览表

序号	项目或内容	基本标准
1	课程要求	在校期间所学课程均需要考核合格。

2	素质要求	职业素养	1. 具有良好的职业道德、行为规范、社会责任感和担当精神； 2. 掌握科学锻炼身体的方法技能，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，具备健全的心理和健康的体魄，树立爱岗敬业的劳动意识，热爱教育事业； 3. 具备正确的儿童观，用发展的眼光教育儿童。
		知识要求	1. 掌握从事幼儿保育工作的基本理论和基础知识； 2. 掌握婴幼儿保育工作的相关实操技能，熟悉工作流程。
		能力要求	1. 具有将德育贯穿于幼儿一日生活的能力； 2. 具有创设幼儿生活环境和支持性学习环境的能力； 3. 具有开展幼儿照护的能力； 4. 具有观察、分析幼儿发展状况的能力和家园社合作共育能力； 5. 具有终身学习和可持续发展的能力。
3	职业资格证书要求	保育师、育婴员。	
4	学生操行考核要求	在校期间无记大过及以上处罚或处罚已取消； 在校期间各学期学生操行考核均在合格及以上等级。	

十、接续专业

接续高职专科专业：早期教育、学前教育、小学教育、小学语文教育、小学数学教育、小学英语教育、小学科学教育、音乐教育、美术教育、体育教育、舞蹈教育、特殊教育、艺术教育、小学道德与法治教育、现代教育技术、心理健康教育

接续高职本科专业：学前教育、婴幼儿发展与健康管理

接续普通本科专业：学前教育